



**UNIVERSITÀ
DI PARMA**

CENTRO MULTIDISCIPLINARE PER LA
FORMAZIONE DEGLI INSEGNANTI E
L'INNOVAZIONE DIDATTICA

Corso di formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di
sostegno didattico agli alunni con disabilità XI ciclo

Tirocinio indiretto

Scuola secondaria di II grado

Tutor: Francesca Greco

GRUPPO D

Obiettivi formativi

Il corsista dovrà essere in grado di:

- riconoscere le finalità del tirocinio come progetto formativo in situazione
- saper osservare il contesto “istituto” e il contesto “classe” attraverso strumenti e indicatori specifici del processo di integrazione-inclusione
- favorire una prospettiva collegiale tra scuola, extra scuola, famiglia, servizi socio-sanitari
- progettare e valutare interventi educativi e didattici in un’ottica inclusiva secondo l’approccio multiprospettico
- saper predisporre strumenti compensativi ed alternativi, efficaci per l’apprendimento dell’alunno/a con disabilità e per l’intera classe
- promuovere la diffusione di una cultura inclusiva in contesti formativi e sociali, con atteggiamento personale responsabile e approccio multiprospettico
- favorire esperienze efficaci di coteaching e coprogettazione

Contenuti

1° incontro: Presentazione in plenaria delle modalità di avvio del TD; linee guida del Corso; parte seconda: divisione tutor-gruppo dopo la plenaria, presentazione del gruppo D, il ruolo del tutor coordinatore, presentazione del *syllabus*. Criteri generali per la relazione finale di tirocinio come rielaborazione dell’esperienza professionalizzante e riflessione critica, in ottica di ricerca-azione.

2° incontro: monitoraggio attivazione del TD; Osservazione delle dinamiche inclusive nell'istituzione scolastica in chiave multiprospettica e biopsicosociale; focus: i documenti della scuola, i rapporti scuola-territorio, i rapporti enti e associazioni di integrazione-riabilitazione; gli strumenti di osservazione (la scala di Cottini, domande guida in chiave bio-psicosociale, il diario di bordo), i dati di contesto e le buone prassi.

L'importanza del linguaggio nell'approccio multiprospettico.

3° incontro: monitoraggio e avvio TD, restituzione prime osservazioni delle dinamiche inclusive dell'istituzione scolastica. Il raccordo con il contesto classe e la rete: rapporti scuola-famiglia, la condivisione con il cdc e i dipartimenti. Focus: La classe, i dati di contesto e il clima generale, setting d'aula e ambiente di apprendimento, documentazione e progettazione, didattica e pratiche d'aula. Strumenti di osservazione. Caratteri generali del capitolo 1 della relazione di tirocinio ed esempi

4° incontro: monitoraggio TD e restituzione osservazioni contesto classe. Focus: l'alunno con disabilità e la relazione con la classe, la documentazione clinica, scolastica e l'osservazione secondo l'approccio multidimensionale, differenze tra l'ICD-10 e l'ICF-CY, il nuovo PEI. Caratteri generali del capitolo 2 della relazione di tirocinio ed esempi.

5° incontro: monitoraggio TD, criticità e problem solving. Restituzione osservazioni precedenti. Riflessione e discussione degli aspetti cruciali durante il tirocinio in relazione ai processi di integrazione ed inclusione. L'importanza degli interventi di inclusione, focus: la progettazione educativo-didattica partendo dal PEI e intercettando la programmazione curricolare e il Progetto di vita. Caratteri generali del cap 3 della relazione di tirocinio ed esempi.

6° incontro: monitoraggio attività ed interventi durante il TD, l'ipotesi progettuale e l'approccio UDL, dalla cornice pedagogica alla valutazione descrittiva. Focus sulle strategie didattiche a scopo inclusivo. Caratteri generali del cap 4 della relazione di tirocinio ed esempi.

7° incontro: monitoraggio e riflessioni sul TD. Focus : come il docente specializzato per le attività di sostegno può favorire una didattica per competenze, l'importanza dell'autovalutazione e della valutazione descrittiva. Le ricadute del progetto inclusivo. Indicazioni redazionali e criteri di valutazione del tutor scolastico e del coordinatore, supervisione, accompagnamento nella rielaborazione del cap 4 della relazione di tirocinio.

8° e 9° incontro: riflessione sulla conclusione del TD, supervisione della relazione di tirocinio e raccordo con l'elaborato teorico e quello TIC. Riflessioni, letture ed approfondimenti sulle sfide dell'insegnante specializzato per le attività di sostegno nella scuola odierna.

10° incontro: restituzione finale e riflessiva del TI, specifiche relazione di tirocinio ed esame conclusivo, saluti finali.

Attività e metodologie

Presentazione e anticipazione dei materiali relativi ai contenuti da trattare, restituzione e riflessione guidata dei contenuti trattati

Discussione partecipata in gruppo e individuale

Workshop per realizzazione in presenza di elaborati e riflessioni finalizzate alla relazione di tirocinio;

Rielaborazione e meta riflessione delle attività svolte ed aspetti significativi del tirocinio

Modalità di valutazione

Osservazione in itinere:

Autonomia nell'osservazione e nella progettazione

Adeguatezza ed efficacia comunicativo-relazionale con il TC e con le figure di sistema, uso del linguaggio specifico e in chiave biopsicosociale

Capacità di lavorare in team, collaborazione, problem solving ,coinvolgimento attivo durante gli incontri

Valutazione conclusiva: Scheda di valutazione del tutor coordinatore condivisa nel *kit* del corsista

Bibliografia selezionata utile per il corsista ai fini della prova finale

Testi e i materiali tratti da normativa, testimonianze dirette e Linee guida nazionali ed internazionali sull'integrazione e inclusione. Alcuni riferimenti tratti dalla letteratura di settore:

Cottini L., (2017) "Didattica speciale e inclusione scolastica", Carocci editore

Dell'Anna S. (a cura di; 2021), "Universal Design for Learning in pratica, strategie efficaci per l'apprendimento inclusivo", Erickson Trento

D'Alonzo L. (2017) "La differenziazione didattica per l'inclusione, metodi, strategie, attività.", Erikson Trento

Bonaiuti G.(2014) "Le strategie didattiche" Carocci, Roma

Bibliografia e materiali saranno messi a disposizione dei corsisti tramite la piattaforma Elly.

Ravenna, 01/09/ 2026

In fede
Francesca Greco